

Volumen 3 - Número 4 - Octubre/Diciembre 2017

REVISTA

Ciencias de la Documentación

ISSN 0719-5753

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B

WEB SCIENCES

221 B WEB SCIENCES

SANTIAGO — CHILE

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Carolina Cabezas Cáceres
221 B Web Sciences, Chile

Subdirectores

Eugenio Bustos Ruz
221 B Web Sciences, Chile

Alex Véliz Burgos
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Juan Guillermo Estay Sepúlveda
221 B Web Sciences, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Pauline Corthorn Escudero
221 B Web Sciences, Chile

Traductora: Portugués

Elaine Cristina Pereira Menegón
221 B Web Sciences, Chile

Portada

Felipe Maximiliano Estay Guerrero
221 B Web Sciences, Chile

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:
221 B Web Sciences
Santiago – Chile

Revista Ciencias de la Documentación
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Kátia Bethânia Melo de Souza
Universidade de Brasília – UNB, Brasil

Dr. Carlos Blaya Perez
Universidade Federal de Santa María, Brasil

Lic. Oscar Christian Escamilla Porras
Universidad Nacional Autónoma de México,
México

Ph. D. France Bouthillier
McGill University, Canadá

Dr. Juan Escobedo Romero
Universidad Autónoma de San Luis de
Potosí, México

Dr. Jorge Espino Sánchez
Escuela Nacional de Archiveros, Perú

Dra. Patricia Hernández Salazar
Universidad Nacional Autónoma de México,
México

Dra. Trudy Huskamp Peterson
Certified Archivist Washington D. C., Estados
Unidos

Dr. Luis Fernando Jaén García
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dra. Elmira Luzia Melo Soares Simeão
Universidade de Brasília, Brasil

Lic. Beatriz Montoya Valenzuela
Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú

Mg. Liliana Patiño
Archiveros Red Social, Argentina

Dr. André Porto Ancona Lopez
Universidade de Brasília, Brasil

Dra. Glaucia Vieira Ramos Konrad
Universidad Federal de Santa María, Brasil

Dra. Perla Olivia Rodríguez Reséndiz
Universidad Nacional Autónoma de México,
México

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dr. Héctor Guillermo Alfaro López

Universidad Nacional Autónoma de México,
México

Dr. Eugenio Bustos Ruz

Asociación de Archiveros de Chile, Chile

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Martino Contu

Universitá Degli Studi di Sassari, Italia

Dr. José Ramón Cruz Mundet

Universidad Carlos III, España

Dr. Carlos Tulio Da Silva Medeiros

Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Dra. Luciana Duranti

University of British Columbia, Canadá

Dr. Allen Foster

University of Aberystwyth, Reino Unido

Dra. Manuela Garau

Universidad de Cagliari, Italia

Dra. Marcia H. T. de Figueredo Lima

Universidad Federal Fluminense, Brasil

Dra. Rosana López Carreño

Universidad de Murcia, España

Dr. José López Yepes

Universidad Complutense de Madrid, España

Dr. Miguel Angel Márdero Arellano

Instituto Brasileiro de Informação em Ciência
e Tecnologia, Brasil

Lic. María Auxiliadora Martín Gallardo

Fundación Cs. de la Documentación, España

Dra. María del Carmen Mastropiero

Archivos Privados Organizados, Argentina

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de
México, México

Mg. Luis Oporto Ordoñez

Director Biblioteca Nacional y Archivo
Histórico de la Asamblea Legislativa
Plurinacional de Bolivia, Bolivia
Universidad San Andrés, Bolivia

Dr. Alejandro Parada

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Gloria Ponjuán Dante

Universidad de La Habana, Cuba

Dra. Luz Marina Quiroga

University of Hawaii, Estados Unidos

Dr. Miguel Ángel Rendón Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México,
México

Dra. Fernanda Ribeiro

Universidade do Porto, Portugal

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez
Arrechavaleta**

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Mg. Julio Santillán Aldana

Universidade de Brasília, Brasil

Dra. Anna Szejcher

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dra. Ludmila Tikhnova

Russian State Library, Federación Rusa

Indización

Revista Ciencias de la Documentación, se encuentra indizada en:



CATÁLOGO



CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICA

LA EXPERIENCIA DE LA RED INTERNACIONAL SOBRE INTEGRACIÓN EDUCATIVA (RIIE-UIICSE-UNAM-MÉXICO). RETOS Y PORVENIR. UN CASO PARA *PENSAR* LA FUNCIÓN Y ALCANCE DE LAS REDES DE INVESTIGACIÓN.

THE EXPERIENCE OF THE INTERNATIONAL NETWORK ABOUT EDUCATIONAL INTEGRATION (RIIE-UIICSE-UNAM-MEXICO). CHALLENGES AND FUTURE. A CASE TO *THINK* THE FUNCTION AND SCOPE OF RESEARCH NETWORKS

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México
zardelj@gmail.com

Lic. Yuma Yoali Pérez Bautista

Universidad Nacional Autónoma de México, México
yoalyyu@gmail.com

Fecha de Recepción: 16 de julio de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 30 de agosto de 2017

Resumen

En el presente artículo se realiza una aproximación al tema de las Redes como una alternativa que facilita conocer, articular, organizar, dialogar y proponer trabajo colectivo académico y de investigación, salvando el inconveniente de candados oficiales o institucionales en cuanto a su constitución, y además abre la participación a un mayor número de personas interesadas en las temáticas en las que son convocados. Se abordan algunas interrogantes al respecto, y en un segundo punto, se presentará el caso de la RIIE (Red Internacional de Investigadores y Participantes sobre la Integración e Inclusión Educativa) como pauta a una reflexión de fondo sobre la función y aportación de las Redes.

Palabras Claves

Redes de investigación – Participación democrática – Interdisciplina – innovaciones

Abstract

This article makes an approximation to the topic of networks as an alternative that makes it easier to know, articulate, organize, dialogue and propose collective academic and research work, saving the inconvenience of official or institutional padlocks in terms of its constitution, and also opens the participation to more people interested in the topics in which they are convened. Some questions will be made on the subject, and in a second point, the case of the RIIE (International network of researchers and participants on integration and educational inclusion) will be presented, giving a thorough reflection on the role and contribution of the networks.

Keywords

Research networks – Democratic participation – Interdisciplinarity – Innovations

Introducción

Ante el auge de la proliferación de Redes Sociales y académicas nos permitimos a través de este trabajo, desarrollar un acercamiento al tema de Redes con algunas líneas de reflexión, por ello se abordarán dos partes: 1) Un marco general de acercamiento a las Redes de Investigación que comprende una somera revisión de las mismas a través de Internet. Se relevarán algunas preguntas que dan pie al segundo punto: 2) La (RIIE) Red Internacional de Investigadores y Participantes sobre Integración Educativa, como un caso para pensar en los procesos cualitativos de gestión, funcionamiento y perspectivas y problemáticas o interrogantes

Un marco general de acercamiento a las Redes de Investigación

La primera interrogación que nos afloró fue: ¿qué tiene de diferente una Red de una Asociación, Sociedad, Colegio, etc.? las denominaciones pareciera que aglutinan a instituciones o profesionales de ciertas disciplinas con un carácter de legitimidad y reconocimiento otorgado por instancias formales gubernamentales o civiles. En tanto: ¿a qué se le denomina Red?, ¿cómo han surgido? Tal parece que lo que se denomina Red surge a partir de los paradigmas de Red de comunicación, lenguaje, informática y social, de estudios del cerebro: la red neuronal; y quizá más originario, desde la antigua práctica de pescadores (véase tabla 1), que diseñaron una articulación de hilos con nudos o cruces que dejan entre sus entrelazamientos, agujeros, espacios vacíos y que en su conjunto sirven de sostén, contención, atrapamiento. Así obtuvieron una vía para obtener alimento y asegurar su sobrevivencia.

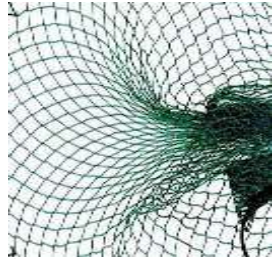

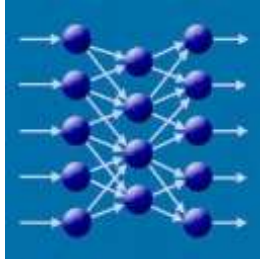

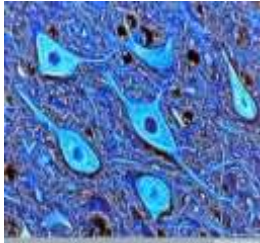

Redes para pescar	Redes neuronales	Red de comunicación, lenguaje, informática y social
 <p>1</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>
 <p>4</p>	 <p>5</p>	 <p>6</p>

Tabla 1
Paradigmas de red

¹ extiendeelevangelioeninternet.blogspot.com/

² <http://marketingyconsumo.com/neuronas-espejo-y-neuromarketing.html>

³ gifsgallery.com/neural+network+gif

⁴ <https://br.pinterest.com/pin/208924870186463991/>

⁵ www.unired.it/en/what/

⁶ <https://es.dreamstime.com/photos-images/red-de-conexi%C3%B3n-global-de-la-gente.html>

¿Cuál es la definición de red?

“Del latín *rete*, el término **red** se utiliza para definir a una **estructura** que cuenta con un **patrón característico**”⁷. Se pueden definir por el método de conexión o relación funcional. Esta parece ser la base definitoria de diferentes contextos en los que recupera el término “Red”.

El término Red hace alusión a las propiedades funcionales de una red, como lo son la dirección, el objetivo y la interconexión. Si bien una red es una malla que puede ser fabricada con distintos materiales, los cuales determinan su función, también puede ser un conjunto de establecimientos/personas organizadas para cumplir cierta función y alcanzar un fin común, o un conjunto de cables, tuberías o vías de comunicación que se encuentran, cruzan o interconectan en numerosos puntos logrando alguna transmisión/intercambio. En cuanto a la **red social**, el concepto se refiere a aquella estructura donde **diversos individuos mantienen distintos tipos de relaciones** (de amistad, comerciales, sexuales, etc.)⁸.

Los modelos cerebrales a través de los estudios de las sinapsis neuronales, aunados al auge de lenguaje binario de la comunicación e informática, permitieron extenderlos a modelos en el orden social y para algunos autores, pronosticar patrones sociales que lleven a un acelerado progreso de la sociedad y la pretensión de la gobernabilidad del cerebro y la sociedad. Lo anterior lo constatamos en la siguiente cita:

“En las redes sociales, los humanos se interconectan entre sí mediante vínculos fuertes o débiles de carácter social. Usando esos vínculos, las personas interactúan, comparten noticias, conocimientos y experiencias. Y entendemos que, de esta interacción, de esta profunda interconexión, surge una forma de conocimiento social superior, una mayor capacidad de innovación, un **más acelerado progreso de la sociedad**. ¿Se ve el patrón? En las redes sociales, los nodos, los procesadores simples, somos cada una de las personas que en la red intervienen. Los vínculos serían las interconexiones que, a modo de sinapsis sociales, nos relacionan... ¿A dónde nos puede llevar este patrón neuronal aplicado a las redes sociales? A ... pensar que algunas de las leyes, algunos de los algoritmos matemáticos que creemos gobiernan el funcionamiento del cerebro”⁹.

Así este autor formula que en símil, el: “Patrón artificial de las redes neuronales artificiales, pudieran **ser aplicables** al conocimiento **social**”.

Por su parte, la Real Academia Española puntualiza en sus diferentes definiciones, que una “Red está conformada por un conjunto de elementos (entidades) relacionadas y organizadas para determinado fin. Por su parte las asociaciones son conformadas por la unión de individuos con objetivos comunes.”

Cabe destacar que el significado de red ha ido adquiriendo una conjugación con el contexto social actual, ya que este término ha ido de la mano con el avance tecnológico,

⁷ Julian Pérez Porto, Definición de red. 2008. Recuperado el 17 de julio de 2015 de <http://definicion.de/red/#ixzz3gB6Ppe8>

⁸ Julian Pérez Porto, Definición de red....

⁹ Ignacio Gavilán, El patrón neuronal (I): la sociedad como cerebro. 2010. Recuperado el 17 de Julio de 2015 de <http://bluechip.ignaciogavilan.com/2010/09/el-patron-neuronal-i-la-sociedad-como.html>

comunicativo y social, resultado de nuevas estructuras relacionales y las tecnologías de la información y la comunicación (TICS), que han configurado una nueva manera de convivir y de relacionarse con los demás, la cual ha favorecido a la innovación como resultado de la articulación entre la creación del conocimiento entre redes de tipo institucional y profesional¹⁰.

Actualmente este tipo de redes no sólo conforman la fuente de conocimiento en los organismos e instituciones, también son un medio por el cual se propicia la integración y desarrollo de investigación para generar conocimiento. Así lo primero que notamos es la confluencia del contexto de las aproximaciones paradigmáticas lingüísticas, cibernéticas y neurofisiológicas al ámbito de lo social. Un predominio en el progreso y gobernabilidad. Así mismo se hace evidente que una red en cualquiera de sus definiciones es una interconexión, organizada y estructurada a través del resultado de objetivos compartidos por los elementos que la conforman.

Veamos un estudio exploratorio con relación a las Redes de Investigación. Se recopilaron un total de 25 redes, 13 pertenecientes a Europa, 11 a América Latina y 1 de origen anglosajón (véase tabla 2).

Red	País	Línea de investigación definida en página web
Red de Investigadores en Gobiernos Locales Mexicanos	México	“Asociación Civil que aglutina a los investigadores y profesionales en materia de gobierno, política, administración pública municipal y desarrollo local en México, cuyo propósito es promover el conocimiento del gobierno local mexicano mediante una perspectiva integral y multidisciplinaria, apoyando así a su modernización político-administrativa”.
Red interdisciplinaria de Estudios Latinoamericanos	Perú	“Desde una perspectiva multidisciplinaria, se busca fomentar el diálogo crítico sobre temas como el género, la raza, la política, el cuerpo, modernidad y sus tecnologías discursivas y visuales, la política de las emociones, entre otras temáticas”.
International Research Universities Network	Polonia	“Conformada por universidades, buscan mejorar la calidad de la investigación y la enseñanza con el objetivo de fomentar y facilitar el intercambio entre profesores, investigadores y estudiantes”.
Red Universitaria Mutis	Colombia	“El objetivo es desarrollar relaciones de cooperación e intercambio entre las instituciones de educación superior, con el fin de generar alianzas que produzcan resultado de interés académico y convergencia de fortalezas institucionales, hacer de la educación superior un sistema productivo, competitivo y de calidad excelente”.
Red Ecuatoriana de Universidades y escuelas politécnicas para Investigación y posgrados	Ecuador	“La intención es promover programas, proyectos y actividades académicas interinstitucionales, mediante el intercambio de experiencias, estableciendo mecanismos de comunicación y gestión compartida de recursos para contribuir al desarrollo de la educación superior del país”.

¹⁰ Manuel Fandos Garrido, “El reto del cambio educativo: nuevos escenarios y modalidades de formación”. Educar Vol: 38 No (2006) 243-258.

La experiencia de la Red Internacional Sobre Integración Educativa (RIIE-UIICSE-UNAM-MEXICO). Retos y porvenir... pág. 89

Red Latinoamericana de Investigadores sobre Integración	América Latina y el Caribe	“Busca desarrollar un conjunto de esfuerzos orientados a generar conocimiento desde la visión de los distintos investigadores (especialistas en Finanzas, Economía, Epistemología, Semiótica, Educación, Ciudadanía, Cultura, Ciencias Sociales, Humanidades, Democracia, Políticas públicas, Medio Ambiente, Salud) en el marco de la Educación Superior”.
Red de Investigadores Educación de América y el Caribe	América Latina y el Caribe	“Interesados en el área educativa en todos sus niveles y modalidades mediante actividades de cooperación, alianza estratégica y de investigación, con actividades dirigidas impulsar la reducción de la pobreza, el respeto a la cultura de cada una de sus etnias, los valores y la preservación del ambiente y el logro de desarrollo cultural, educativo, social y económico”.
Red de Investigadores Chilenos Educación	Chile	“Reúne a estudiantes e investigadores en Chile y en el extranjero, con investigación centrada en el sistema educativo, en materias como formación, desarrollo y evaluación docente, política educativa, y equidad, movilidad y justicia social entre otras”.
Red Interdisciplinaria Chiribiquete del Guaviare	Colombia	“Contribuye en el desarrollo de procesos pedagógicos, de investigación y publicación a partir de la autoformación, cualificación y formación permanente de docentes, que propendan por la resignificación de su quehacer profesional, en búsqueda de la calidad educativa en el ámbito local, regional y nacional”.
Red Interdisciplinaria para la Educación de Sordos	Colombia	“La intención principal es generar espacios de intercambio de experiencias entre diferentes profesionales y agentes involucrados en la educación de Sordos”.
Red de Investigadores Sobre Educación Superior	México	“Integrada por académicos dedicados al estudio de la educación superior e incluye a especialistas del ámbito latinoamericano y español. Objetivos, construir un sitio de articulación de los académicos dedicados de la educación superior, conformar un espacio interinstitucional e internacional que propicie el desarrollo de trabajos de investigación en el campo de la educación superior, apoyar las tareas de investigación a través del desarrollo y difusión de recursos documentales y de información”.
Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.	México	No se encontró información específica.
Red Internacional de Investigadores y Participantes sobre Integración Educativa	México	“El objetivo es realizar acciones de investigación sobre la integración e inclusión educativa y social en México. Efectuar encuentros nacionales e internacionales, convocando a profesionales vinculados con la educación especial, la integración e inclusión educativa y social, a fin de que expongan los resultados de sus investigaciones y/o experiencias en la práctica”.

La experiencia de la Red Internacional Sobre Integración Educativa (RIIE-UIICSE-UNAM-MEXICO). Retos y porvenir... pág. 90

Programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria	España	“Programa que favorece e impulsa proyectos de investigación constituidos en equipos de trabajo colaborativo, dirigiendo sus esfuerzos hacia la mejora de la docencia en general y la calidad del aprendizaje del alumnado, por medio del intercambio de experiencias, metodologías y herramientas entre profesionales del ámbito universitario”.
Red Universitaria de investigación e Innovación Educativa	España	“Pretende promover y aumentar la sinergia entre grupos del campo de investigación e innovación científica, espacio para las relaciones pedagógicas en la enseñanza y aprendizaje”.
Red de Instituciones de Educación, Investigación y Desarrollo del Oriente Colombiano	Colombia	“Articula las instituciones de educación, investigación y desarrollo, con el fin de promover el crecimiento con la prestación en conjunto de servicios, propuestas y programas educativos, de investigación científica, tecnológica humanística e innovación, optimizando los recursos con el fin de canalizar recursos financieros, técnicos y tecnológicos de orden local, nacional e internacional en beneficio de sus miembros y de la comunidad en general”.
Red Universitaria de investigación en Cooperación	España	“Contribuye a mejorar el impacto de la cooperación para el desarrollo por medio de investigaciones, seminarios y textos especializados aprovechando los recursos humanos existentes en las universidades de esta ciudad”.
Espacio Interdisciplinario	Uruguay	“Sus objetivos principales son, contribuir a la construcción de estrategias de trabajo universitario que promuevan el abordaje integral de fenómenos y problemas cuya naturaleza desborda los ámbitos disciplinares. Este objetivo se asume respecto de las tres funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión”.
Red interdisciplinaria de Estudios sobre Historia Reciente	Argentina	“Espacio pensado para la difusión, intercambio y circulación de información académica y contenidos sustantivos relativos a la historia reciente”.
Red Interdisciplinar sobre las Verdades de la Imagen hispánica Contemporánea	España/Francia	“Pretende establecer instrumentos de reflexión transdisciplinar, crear un diálogo fecundo entre dimensiones filosófica, estética, semiótica, pragmática de la imagen, relacionada con su capacidad de veridicción, y analizar la utilización que se hace de ella en el mundo hispánico”.
Red Interdisciplinaria de Estudios sobre Memoria Social	Argentina	“Reúne a equipos de investigación de alcance internacional, abocados a proyectos académicos en la temática de la memoria social y el pasado reciente en los distintos países de América Latina, el propósito es proveer un espacio institucional de encuentro, intercambio y diálogo regional e internacional entre sus miembros”.
Red de Investigadores y Centros de Investigación en Turismo	México	“Fomenta la investigación en el Sector Académico, generando conocimiento e información estratégica, mediante el intercambio de ideas y la vinculación de investigadores y centros de investigación turística, brindando herramientas necesarias que contribuyan a impulsar la investigación aplicada al turismo”.

Red Interdisciplinaria de Argentina Psicogerontología	“Red conformada por expertos en el ámbito gerontológico, que realizan aportes de acuerdo a sus distintas áreas de trabajo, con el objetivo de intercambiar experiencias, propiciando el desarrollo de diversas líneas de investigación en temáticas asociadas con el proceso del envejecimiento”.
Red Latinoamericana de Estudios Interdisciplinarios Latinoamerica	“Promover la cooperación entre instituciones que realizan investigaciones interdisciplinarias e impulsan procesos educativos desde enfoques integradores con el propósito de desarrollar estrategias conjuntas para crear entornos institucionales que favorezcan el trabajo en equipo orientado a integrar conocimientos. Para este efecto, se busca suscitar en la Región una masa crítica de expertos en la gestión, dirección, realización y evaluación de proyectos interdisciplinarios”.
Red-Imagen3D: Red Interdisciplinaria de Chile I+D en Cine e Imagen 3D	“Iniciativa que tiene como propósito, generar conocimiento, producir contenidos audiovisuales y desarrollar aplicaciones tecnológicas en el campo del cine y la imagen tridimensional, a partir de la asociación entre la Universidad de Chile, la empresa TRIDI (productora de contenidos audiovisuales 3D), y diversas instituciones”

Tabla 2

Redes de Investigación organizadas acorde las líneas de investigación de acuerdo a como presentan en sus páginas web.

Puntualizaciones sobre las Redes

Como puede observarse, los campos del ámbito social, antropológico, histórico y educativo apoyan su trabajo en redes de colaboración, haciendo evidente la necesidad de apoyarse de distintos medios, regiones y disciplinas para lograr el alcance de los objetivos.

Ámbito educativo

Es importante puntualizar que, más de la mitad de las redes encontradas están enfocadas al ámbito educativo, el cual es percibido como un terreno necesariamente “interdisciplinar”; bajo el entendido de que en el contexto actual, el intercambio y la cooperación son la mejor herramienta que hay para atender, lo que se percibe como un problema; sobre todo para el nivel superior ya que redes como: International Research Universities Network, Red Universitaria Mutis, Red Ecuatoriana de Universidades y escuelas politécnicas para Investigación y posgrados, Red Latinoamericana de Investigadores sobre Integración, Red de Investigadores Chilenos en Educación y Red de Investigadores Sobre Educación Superior; enfocan todos sus esfuerzos y trabajos para promover mejores prácticas de innovación e intercambio entre profesionales de dicho ámbito.

La conformación de redes interdisciplinarias en el terreno educativo, muestran la necesidad de atender áreas de oportunidad identificadas, como lo son, la inclusión en aulas, herramientas para la docencia, falta de *expertise* de los docentes para atender distintas demandas en aulas, carencia de información para la formación de profesionales proactivos, preparación al cambio y ajuste tecnológico de las nuevas generaciones. La intención es proporcionar mejores herramientas a los docentes para la formación de

alumnos. Sin embargo, al identificar pocas redes orientadas a la educación en México (sólo dos redes), puede señalarse que el problema educativo que hay en el país, no ha sido considerado un problema que se origina desde diversos ámbitos/disciplinas que participan, y que por ende requiere un abordaje de éste desde esta misma perspectiva.

La Red Internacional de Investigadores participantes sobre la Integración Educativa (RIIE) en México, la Red Interdisciplinaria para la Educación de Sordos de origen colombiano y la International Research Universities Network en Polonia, más allá de ser conformada por distintas disciplinas y profesionistas en el tema educativo también toman en cuenta a los distintos actores dentro de su campo de investigación como lo son estudiantes, profesores, investigadores, padres de familia, maestros¹¹.

Los diferentes objetivos observados hacen un énfasis en mejorar y favorecer su campo de estudio, por medio de las redes, esto a través de la investigación y productos por los órganos y personas que la conforman. Repensar, replantear, y la apertura al cambio e integración son elementos primordiales para el éxito en objetivos específicos. Por ejemplo, la International Research Universities Network, se encuentra centrada en fomentar y facilitar el intercambio entre profesores, investigadores y estudiantes y utilizar la red como plataforma para actividades de formación, logrando mejoras en los servicios para estudiantes y egresados, oferta de programa de excelencia internacional para los estudiantes. Otras redes como la Red de Investigadores y Centros de Investigación en Turismo, tiene objetivos centrados en el orden de la investigación para contribuir a la toma de decisiones en el sector público y privado.

Producciones

Los esfuerzos generados por las redes han dado como resultado seminarios, cursos, encuentros, simposios, conferencias, mesas de debate, bibliotecas digitales, libros, revistas propias de la red, elaboración de materiales sistematizados, publicación de artículos, resultados en el campo aplicado, aumento en las líneas de investigación y el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales.

Los principales productos arrojados, se ven reflejados en trabajos publicados, los cuales proporcionan herramientas para atender las necesidades y demandas que surgen en la sociedad. Sin embargo, poco se habla de resultados obtenidos en el campo aplicado, si bien el objetivo de la mayoría de las redes consultadas es la mejora y el progreso, no se observan resultados de este tipo en contextos aplicados, sobre todo en el medio educativo. En contraste, las disciplinas enfocadas a la historia y la antropología han logrado reunir y recopilar la información.

¹¹ M. Gavilán & M. L. Castignani, La orientación vocacional-ocupacional en sujetos con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad visual en la etapa de transición escuela secundaria-Educación superior. *Orientación y sociedad*, 11 (2011) y Adriana Ordóñez; Ignacio Zarante Fernando Suárez; Marta Lucia Tamayo; Gustavo Contreras; Jaime Bernal; Nenna Jovita Lung; Feranado Castro; Olga Maldonado; Noelia Usme; Natalia Chipatecua y Adriana Fajardo. "Un modelo de diagnóstico social y manejo interdisciplinario de una población de niños discapacitados institucionalizados", *Universitas Médica* Vol 49 No. 2 (2008) 155-71.

Los objetivos y metas planteadas por las redes difícilmente van por el mismo camino, se proponen metas aplicadas y se alcanzan metas de divulgación, lo que abre la interrogante, ¿qué se necesita para el alcance de los objetivos dentro de una red?

Financiamiento

En las páginas de redes poco se menciona, acerca del medio por el que se percibe presupuesto o ingreso fijo y a cuánto asciende éste. Algunas redes hacen mención de un presupuesto obtenido a partir de los productos/resultados de la red, por lo que es de vital importancia la participación activa de los miembros, por este trabajo logran favorecer y contribuir al mantenimiento y apoyo de las redes.

Otras formas de obtener financiamiento, es por medio organismos centrales que proporcionan recursos para la investigación y productos generados dentro de la red, como lo es el caso de la Red de Investigadores y Centros de Investigación en Turismo, que depende del gobierno federal de México.

Aunque en aspectos generales se observa que las barreras económicas no son un impedimento para el intercambio, puesto que el internet resulta más sencillo contar con conferencias o intercambios online, rompiendo con limitantes comunicativas que se vean afectadas por cuestiones relacionadas con el financiamiento.

Esta revisión nos lleva a una serie de reflexiones en la evolución de las redes a través del tiempo. Los productos y objetivos logrados por diferentes instituciones, diferentes profesionales en diferentes partes del mundo, de forma integral, bajo una misma dirección, pueden atribuirse a los cambios tecnológicos y de comunicación, que se han logrado con el surgimiento del internet, lo cual ha hecho posible contar con redes interdisciplinarias e internacionales. Por ejemplo, una de las redes más antiguas encontradas es la Red Universitaria Mutis conformada desde 1992 por 8 universidades. Inicia justo en la época del World Wide Web (WWW). Esta red al igual que otras ha logrado coordinadas espacio-temporales que potencializan la aparición de nuevos espacios y escenarios para el aprendizaje e investigación, de igual forma se rompe los problemas geográficos, tiempo y económicos que implica tener una interconexión de carácter internacional; superando el concepto de organización centrada en una sola institución ¿Se podría decir que las redes nacieron junto con el internet?

Otro de los puntos a retomar es la importancia de los objetivos dentro de una red, ya que se encontró que aquellas redes con falta de claridad de objetivos y líneas de investigación no delimitadas, eran las que menos productos generan y solamente funcionan como fuentes de intercambio de información. Quedarse en este nivel atiende más los ideales de una Asociación que los de una red, entendida como un intercambio a partir de un fin determinado.

En este rubro hemos dado un panorama muy general. Pasaremos a un ámbito más cualitativo de ahí que pasamos a ejemplificar a través del caso de la RIIE, como pretexto de una serie de consideraciones sobre las problemáticas actuales en las que estamos inmersos.

La RIIE como un caso para pensar en los procesos cualitativos de gestión, funcionamiento y perspectivas y problemáticas o interrogantes

La humanidad debe separarse reconciliada de su pasado, y una forma de estar reconciliado es la alegría¹².

Retomaremos, la última presentación realizada en torno de la RIIE para **Revista Pasajes**, revista electrónica de la RIIE. Nos permitimos, con algunas minucias de cambio, reproducirla en los siguientes párrafos.

“La Red Internacional de Investigadores y Participantes sobre Integración Educativa (RIIE), germinó en el año de 1997 dentro de la línea de investigación: **Estudio Nacional sobre Integración Educativa: Problemas, Prácticas y Perspectivas**, del Proyecto de Investigación Curricular de la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UIICSE), de la Facultad de Estudios Superiores, Iztacala (FES-IZTACALA) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México¹³

¹² Walter Benjamin, Libro de los Pasajes (Madrid: Ediciones Akal, 2013).

¹³ Nos permitimos dar una breve síntesis de la constitución de la RIIE, sus objetivos y logros. Tomada de la pag. Web de la RIIE: Ver pag. Web: <http://riie.iztacala.unam.mx/>

La RED INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES Y PARTICIPANTES SOBRE INTEGRACIÓN EDUCATIVA, fue fundada en el Primer Encuentro Sobre Integración Educativa en 1998, desde el Subproyecto: “Estudio Nacional Sobre la Integración Educativa”, como parte del Proyecto de Investigación Curricular de la UIICSE de la FES-IZTACALA-UNAM. México

Antecedentes

La creación de la Red tuvo como propósito articular los esfuerzos de investigadores, maestros, asociaciones, etc., que tuvieran como objetivo esencial el abordaje de los problemas en el campo de la educación especial, integración educativa o inclusión educativa. La idea compartida entre los miembros fundadores fue construir un espacio de referencia plural, abierto y multidisciplinario, en el cual se debatían la diversidad de ideas, conceptos, experiencias, y al mismo tiempo, un esfuerzo colectivo por documentar lo indocumentado, escribir lo no hablado pero sí actuado, sin la obligación de ajustarse a un discurso oficial establecido, y contribuir a la transformación de la educación especial/integración/inclusión educativa y social en México.

OBJETIVOS DE LA RED

Realizar acciones de investigación sobre la integración e inclusión educativa y social en México; así como generar líneas de investigación transdisciplinarias y alternativas del campo.

Efectuar encuentros nacionales e internacionales, convocando a profesionales vinculados con la educación especial, la integración e inclusión educativa y social, a fin de que expongan los resultados de sus investigaciones y/o experiencias en la práctica.

Difundir los trabajos de los encuentros a través de publicaciones bianuales.

Representar nacional o internacionalmente a la RED a través de conferencias, ponencias u otras actividades relacionadas con los fines y objetivos de la misma.

Organizar y coordinar diplomados, cursos o seminarios de actualización dirigidos a profesionales de la educación.

Crear administrar y operar una editorial que permita difundir la información generada por los investigadores miembros de la RED así como los avances en otros países que sean relevantes para ampliar la información general.

Crear un banco de datos o acervo de conocimientos sobre la educación especial, la integración e inclusión educativa y social, en lo relativo a: investigación, prácticas enseñanza-aprendizaje, así como planes y programas curriculares de escuelas normales o universidades que formen profesionales de la educación general y especial.

Crear una Revista Internacional sobre la educación especial, la integración e inclusión educativa y social.

La idea compartida entre los miembros fundadores de la RIIE, y equipo responsable de su concreción, fue construir un espacio de referencia abierto y multidisciplinario, interinstitucional e internacional, en el cual se debatan la pluralidad de ideas, conceptos, experiencias sobre el campo denominado “**Inclusión**”, el cual tiene como foco combatir la discriminación y exclusión de los **grupos vulnerados** cada vez mayor en cifras.

La RIIE Representa también un esfuerzo colectivo por documentar lo indocumentado, escribir lo no hablado, pero sí actuado, sin la obligación de ajustarse a un discurso oficial establecido y contribuir a la transformación no solo de la educación especial/integración/inclusión educativa sino prioritariamente de la Educación y la cultura. Los acuciantes tiempos de violencia, discriminación, exclusión y marginación nos obligan a conjuntar perspectivas que tienen una historicidad de constitución y lucha en cada campo particular: mujeres, adultos mayores, personas con discapacidad, niños de la calle, condiciones de género, raza, y pobreza. Esta visualización de grandes poblaciones consideradas actualmente en condición de vulnerabilidad, obscurecen el estatuto o posición que los coloca como en estado “subalterno” de condición humana”¹⁴.

Número de Miembros

La Red cuenta con alrededor de 50 miembros nacionales y 20 miembros internacionales

Actividades realizadas

1 Encuentro Nacional y 7 Encuentros Internacionales. En México se han llevado a cabo 5 y el resto se han realizado en Chile, Ecuador, Costa Rica, Colombia y próximamente el 9 en Brasil en oct. de 2016.

Investigaciones de la Red

“Evaluación Externa al Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa”. SEP SEBYN – FEZ Iztacala, Agosto de 2004 – marzo de 2005, 2005-2006; y 2006-2007.

Actualmente se desarrolla una investigación sobre sordos denominada: Una aproximación a la sordera desde un diálogo con sordos y profesionistas de diversas disciplinas. Ha dado como resultado un seminario interdisciplinar y una próxima publicación con resultados preliminares.

Publicaciones

Nueve volúmenes de: Sujeto, Educación Especial e Integración, la Editorial ha sido siempre la FES-IZTACALA-UNAM y los diversos volúmenes se articulan con las diversas Universidades o Asociaciones que han sido los anfitriones de los Encuentros.

Revista de la RED INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES Y PARTICIPANTES SOBRE INTEGRACIÓN EDUCATIVA, Voces de la Alteridad produjo cuatro números bajo convenio: FES-IZTACALA y FES-ZARAGOZA-UNAM (Convenio DGAJ-SJPI-34-120404-173 firmado 8 de Sept. 2004). ISBN 978970324837-7. Próximamente aparecerá en publicación libro en lugar de Revista.

Revista Pasajes. Revista electrónica de la RIIE, que ha sido publicada desde agosto del 2015 en colaboración con académicos de la Universidad de Los Lagos, Chile.

Actividades de formación académica:

Se han desarrollado 10 seminarios internacionales intensivos y un Seminario Internacional en conjunto con el Proyecto de Investigación de la Dra. Valdelúcia Alva da Costa, en 2014 realizado en la Universidad Fluminense en Río de Janeiro, y Universidad de Bahía, en Salvador Bahia, Brasil
Cursos Internacionales 9

Conferencias 22,

Instituciones que han colaborado en las actividades de la Red:

20 Nacionales y 15 Internacionales

¹⁴ Blanca Estela Jacobo-Zardel, Blanca Estela. “Presentación”. Revista Pasajes”.Vol:1 No (2015): 6-7.

En la presentación de la **Revista Pasajes**, quisimos reflejar un aspecto del espíritu de la RIIE, el cuál:

“...articula diversas problemáticas, de manera particular en Latinoamérica y ofrece un espacio que dé lugar al brío de apalabrar las prácticas, documentar las experiencias alternas, promover la reflexión, el pensar y la sensibilidad o formas de expresividad humana.

Contemplar la historia no como lo pasado, sino como lugar privilegiado para vislumbrar y descubrir los momentos de peligro que conforman nuestro presente, cavar en ellos y entrever un porvenir o porvenires no del futuro, sino de este acontecer cotidiano caótico y sufriente presente.

Alumbrar los acontecimientos que están anunciando y mostrando el indoblegable espíritu ético de la primera y única ley: la ley por el prójimo, ley de la fraternidad, ley de la custodia del otro, de la diferencia y de la alteridad, condición indispensable para conjurar y atenuar la violencia, la indiferencia, la exclusión, la marginación. Estos pilares éticos detendrán la caída inminente al precipicio y al abismo de la indefensión, desesperanza en el que reiteradamente la humanidad funda y refunda figuras de separación y muerte”¹⁵

Así la propuesta de presentar esta revista es posibilitar un espacio que documente:

...todos los esfuerzos que muestren:

El compromiso y responsabilidad por acciones que reviertan los procesos de peligro de violencia física y la más peligrosa, la simbólica, la que ofrece máscaras de liberación pero invisibiliza grados de sumisión insospechados vía las palabras de aliento y progreso tan positivas y esperanzadoras, pero tan siniestramente familiares, aquellas tan actuales, tan “novedosas” que de inmediato suman consensos, y esconden nuevas figuras y formas de instaurar lo que de nueva cuenta reitera la segregación¹⁶.

Incorporar un sentido de revisión de las prácticas culturales, educativas e institucionales que permitan una lectura como la palabra Pasaje sugiere: transitar, cavar, explorar,

“allí se encuentran los tinglados de tránsito y realización donde se entrecruzan amos y esclavos, formando con su vida la peripecia cotidiana que da contenido y dimensión a la existencia común, dejando a su paso una profusa constelación de signos casi siempre imperceptibles para quien se encuentra inmerso en ellos”¹⁷.

Desde lo conceptual, pensamos que el aporte implica introducir otros referentes y paradigmas teórico- epistemológico (desde la Alteridad y Otredad, la Diferencia y la Diferi(a)ncia; y filosófico-ético (Levinas, Derrida, Mélich, Freud, Lacan) que abran el horizonte de comprensión, de complejidad, de heterogeneidad y de discontinuidad. Vigilar a la manera de Foucault y Benjamin la producción de discursos y saberes actuales producidos en contextos históricos invisibilizados pero actuantes y pareciera inamovibles. Presentar la consideración de que la investigación sea fuente productora de saberes, conocimientos que permitan ofrecer miradas alternativas al estatuto actual del tema de

¹⁵ Blanca Estela Jacobo-Zardel, Blanca Estela. “Presentación...”

¹⁶ Blanca Estela Jacobo-Zardel, Blanca Estela. “Presentación...”

¹⁷ Sergio Arroyo, Libro de los pasajes de Walter Benjamin. México. 2006. Recuperado el 15 de mayo de 2015 de <http://www.letraslibres.com/mexico/libros/libro-los-pasajes-walter-benjamin>

inclusión, integración y derechos humanos. Intentar la aproximación desde la **Experiencia y el Acontecimiento** que es justo el sentido de pasajes, esa idea de visibilizar los tránsitos, los itinerarios y recorridos que conmueven la vida de los seres humanos, dar a la luz sus expresiones no siempre racionales, coherentes y con brújula de orientación que dé el sentido, fin y prospectiva, sino desde las tinieblas, contradicciones, disertaciones, temores; quizá introducir el orden del deseo, de la pasión y del cuerpo, lo sensual inapalabrable, de la vida, de la muerte y de lo sagrado.

Quizá lo más relevante sea la perspectiva del sentido de investigación. Aquí de nuevo le damos la palabra a Benjamin, quien nos exhorta emplazar no en el viento el motor de la historia, sino en las velas y su posición. En sus palabras: “...**no basta con poseer velas. El arte de saber colocarlas es lo decisivo**”¹⁸. La investigación es ese arte de poder posicionar las palabras, los conceptos como lo decisivo para ofrecer las posibles transformaciones tan urgentes actualmente en la condición de penuria, marginación y destierro en el que viven los seres humanos. El libro de Gustavo Duncan, distinguido profesor colombiano muestra en su libro *Más que plata o plomo*, algunas pistas para analizar la generación de violencia. Una descentralización de responsabilizar a individuos y presentar las condiciones externas, las faltas del Estado, el resentimiento social, la corrupción y tenemos el caldo de cultivo de la violencia.

Desde una exterioridad fundante de las condiciones que generaron la proliferación de los grupos vulnerables, de la discriminación y exclusión cobra otro sentido y significado y prometen revelar otras miradas y posibilidades, así como deconstruir los mitos en torno de atributos que pasen por concepciones reduccionistas de lo biológico, lo natural, lo implícitamente visto como vulnerable en el sujeto.

Agregamos otra vía de estudio a través del análisis de la violencia en sus facetas epistemológica, su génesis u origen, y desde la perspectiva de la subjetividad. Lo constitutivo de lo humano implica no partir del individuo, de sus características, bio-psico-sociales. Ningún individuo puede vivir sólo, lo humano se gesta desde la exterioridad, desde una alteridad. Es decir, se requiere que el sujeto sea pensado, por otro.

En el principio está una pluralidad de hombres. Una pluralidad organizada y constituida con normas, aspiraciones, nociones de lo sagrado, de mitos de origen y de porvenir, es decir de una historia, de una cultura que se juega en relación con otra cultura. Este es el marco de toda vida humana, una cultura, un contexto histórico, un registro simbólico que da un marco de producción subjetiva. En dicho contexto, se da el advenimiento de un sujeto en su particularidad dentro de un trayecto familiar que contempla tres generaciones por lo menos. Así, existe un yo (otro), porque un tú (otro) lo piensa o pensó. Tal pareciera que un ser humano existe porque ha sido nombrado, soñado e imaginado. No necesariamente en positividad. ¿Porqué o por quién ha sido nombrado? ¿En qué condiciones y situaciones se da su llegada? La individuación es una resultante, un precipitado en el que han participado los que le anteceden. Así el origen de la existencia humana es una exterioridad. Por ello sin lo relacional no hay sujeto singular, de naturaleza heterogénea y contradictoria.

Así ubicado un tiempo histórico, un código simbólico e imaginario y una trayectoria familiar, los sujetos que advienen serán adscritos dentro de dicho código. En la modernidad que vivimos, bajo un código simbólico de sujeto con determinadas

¹⁸ Walter Benjamin, Libro de los Pasajes... 476.

atribuciones y características que definen ciertas concepciones como normalidad, salud, desarrollo y tipo de vida social que se espera para cada sujeto, el que no se ajuste, o no venga acorde a los criterios definidos de antemano y esperados se enmarcará como problema, como algo fuera de la norma, y se indicarán los dispositivos para introducir lo más próximo posible a dicho sujeto dentro del campo de la salud, educación, lo jurídico y político. De otra manera el sujeto con atributos inesperados no encontrará tan fácilmente acomodo al sistema social. Así el dispositivo para reincorporación permite que se encuentren los sujetos o los que se hacen cargo de ellos, y de dicho encuentro se da la posibilidad de un compartir las condiciones de excepcionalidad y con ello de potenciar esfuerzos y movilizar acciones para incidir y exigir abrir puertas o generar condiciones lo más parecidas a la generalidad de la población. De ahí que surgen movimientos de demanda y acciones que adquieren un carácter político y provocan cambios y gestión de prácticas sociales.

Con el avance de tecnología se inciden en los medios de compartición de experiencias y situaciones que permite ir dando una configuración parecida a lo que veíamos de redes sociales. Se horizontalizan las demandas y se extienden y dan a conocer cada vez más ampliamente prácticas culturales que son expresiones impensadas desde los quehaceres institucionales que se encuentran más sujetos a dispositivos tanto burocráticos como de jerarquización y funcionamiento de verticalidades, en tanto vía las prácticas sociales, que no tienes ataduras de este tipo, pueden irse configurando experiencias que dan origen a formas y modos de producción de subjetividad que desde las instituciones resultan inesperadas.

De ahí su carácter plural de las redes, así como de su heterogeneidad, complejidad e inclusive contradictorias dando un fractal de posibilidades, de fragmentaciones e intervenciones que a veces complican acciones de unidad y fortalecimiento de frentes comunes. Cada red busca a través de sus medios, objetivos, fines.

Estamos ante la gestión y producción de redes con declaraciones de fines e incidencias sociales dispersas, divergentes y cuyos resultados se anuncian a través de sus propios medios. Por ello se requiere explorar en el ámbito de lo cualitativo su constitución, sus contradicciones, sus procesos, sus vicisitudes, así como los referentes que las posibilitan. La tarea de investigar sobre la formación, transformación, difusión e impacto de las redes debiera ser una tarea no sólo interesante, sino relevante. De ello dependerá aproximarse a la complejidad de su proliferación, y quizá vislumbrar su eficacia en la transformación de las prácticas culturales, sociales y educativas de nuestros respectivos países. De sus prácticas, vicisitudes, problemas, procesos, contradicciones, aspiraciones, límites y de la organización de sus integrantes, poco sabemos, muy poco... Se requiere iniciar investigaciones de este orden.

Se tiene noticias de la generación de redes, pero es muy complicado seguir su trayectoria temporal, sus vicisitudes, las dificultades para sostenerse y mantenerse. Tienen o cuentan con apoyo material, o de sostén institucional. La valoración de sus impactos y efectos resultan complicados ya que se cuenta básicamente con sus propias fuentes e información y difícilmente se realizan valoraciones de los efectos y de los impactos generados en las prácticas. Por ello es hoy más urgente que nunca realizar una línea de investigación de seguimiento de las redes y sus páginas que las dan a conocer.

Por ello consideramos por lo menos algunas precauciones y reflexiones con relación a ciertos puntos:

Mantener la distancia entre la información de los resultados, avances e impactos y la incidencia en las prácticas reales, no dar por hecho lo que se enuncia o anuncia.

Asimismo, asumir que existe una brecha entre el decir y el hacer; entre el discurso y la práctica; y los saberes y sus efectos contradictorios a las intenciones de donde procedieron.

No todo lo que se hace se manifiesta en las redes o en los medios. La imposibilidad de poner todo en discurso o información de los quehaceres y relaciones entre los sujetos.

Posicionar los estudios sobre los modos de producción de subjetividad y sus variaciones, impactos, transformaciones y resistencias en las prácticas institucionales.

Poner a la par estudios de carácter científico y los estudios de carácter cualitativo, filosóficos. Es decir, exigir que las formas de comprensión, del hacer y quehacer social e individual puedan explorarse por aproximaciones con diversas metodologías y acoger de manera especial a las artes y deportes como expresiones de subjetividad contundentes e imprescindibles para la posibilidad de la dignidad humana. Por ello quizá el sueño de la interdisciplinariedad hoy más que nunca requiere un diálogo, aunque a veces parezca un diálogo entre sordos, intentar y volver a intentar que las disciplinas dialoguen y dejen sus lugares de hegemonía y predominancia y se abran a nuevos dispositivos a pesar de no compartir los marcos de referencia. Intentar la pluralidad en la contradicción y oposición.

Hoy más que nada es urgente esta tarea.

Referencias

Arroyo, Sergio. Libro de los pasajes de Walter Benjamin. México. 2006. Recuperado el 15 de mayo de 2015 de <http://www.letraslibres.com/mexico/libros/libro-los-pasajes-walter-benjamin>

Benjamin, Walter. Libro de los Pasajes. Madrid: Ediciones Akal. 2013.

Fandos Garrido, Manuel. "El reto del cambio educativo: nuevos escenarios y modalidades de formación". *Educación* Vol: 38 No (2006) 243-258.

Gavilán, Ignacio. El patrón neuronal (I): la sociedad como cerebro. 2010. Recuperado el 17 de Julio de 2015 de <http://bluechip.ignaciogavilan.com/2010/09/el-patron-neuronal-i-la-sociedad-como.html>

Gavilán, M., & Castignani, M. L. La orientación vocacional-ocupacional en sujetos con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad visual en la etapa de transición escuela secundaria-Educación superior. *Orientación y sociedad*, 11 (2011).

Jacobo-Zardel, Blanca Estela. "Presentación". *Revista Pasajes*. Vol:1 No (2015): 6-7.

Ordóñez, Adriana; Fernando Suárez, Ignacio Zarante, Marta Lucia Tamayo, Gustavo Contreras, Jaime Bernal, Jaime; Nenna Jovita Lung; Feranado Castro; Olga Maldonado, Noelia Usme, Cely; Natalia Chipatecua, Adriana Fajardo. "Un modelo de diagnóstico social y manejo interdisciplinario de una población de niños discapacitados institucionalizados", Universitas Médica Vol 49 No. 2 (2008) 155-71.

Pérez Porto, Julian. Definición de red. 2008. Recuperado el 17 de julio de 2015 de <http://definicion.de/red/#ixzz3gB6Ppe8>

Programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria. El programa de Investigación en Docencia Universitaria supera todos los registros en su sexta edición. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <https://web.ua.es/es/actualidad-universitaria/2017/febrero17/1-5/el-programa-de-investigacion-en-docencia-universitaria-supera-todos-los-registros-en-su-sexta-edicion.html>

Real Academia Española. Red. Recuperado el 17 de Julio de 2015 de <http://dle.rae.es/?id=VXs6SD8>

Red de Instituciones de Educación, Investigación y Desarrollo del Oriente Colombiano [UNIRED]. ¿Qué es UNIRED? . Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <http://www.unired.edu.co/>

Red de Investigadores Chilenos en Educación [ICE] .(S/F). Red de Investigadores Chilenos en Educación. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <https://investigadoreschilenoseneducacion.wordpress.com>

Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.. Red de Investigadores Educativos Chihuahua. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <http://www.rediech.org/inicio/>

Red de Investigadores en Educación de América y el Caribe [RIEAC].. Red de Investigadores en Educación de América y el Caribe. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <http://www.riec.com>

Red de Investigadores en Gobiernos Locales Mexicanos [IGLOM].. ¿Qué es IGLOM A.C.?. Recuperado el 25 de abril de 2017, de <https://iglom.org.mx/>

Red de Investigadores Sobre Educación Superior [RISEU]. Red de Investigadores Sobre Educación Superior. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <http://www.riseu.unam.mx>

Red de Investigadores y Centros de Investigación en Turismo [RICIT]. ¿Qué es la RICIT?. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de http://www.ricit.sectur.gob.mx/es_mx/RICIT/Que_es_la_RICIT

Red Ecuatoriana de Universidades y escuelas politécnicas para Investigación y posgrados [REDU]. Red Ecuatoriana de Universidades y escuelas politécnicas para Investigación y posgrados. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de www.redu.edu.ec

Red Interdisciplinar sobre las Verdades de la Imagen hispánica Contemporánea [RIVIC]. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <http://www.rivic.eu/>

Red Interdisciplinaria Chiribiquete del Guaviare. Red Interdisciplinaria Chiribiquete del Guaviare. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <http://redlenguaje.com/index.php/component/tags/tag/13-chiribiquete>

Red interdisciplinaria de Estudios Latinoamericanos. Red interdisciplinaria de Estudios Latinoamericanos. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <http://red.pucp.edu.pe/riel/>

Red interdisciplinaria de Estudios sobre Historia Reciente [RIEHR]. Red interdisciplinaria de Estudios sobre Historia Reciente. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <http://www.riehr.com.ar/index.php>

Red Interdisciplinaria de Estudios sobre Memoria Social [RIEMS]. Información sobre la RIEMS. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <http://memoria.ides.org.ar/pagina-foros/informacion-sobre-el-riems>

Red Interdisciplinaria de Psicogerontología [REDIP]. Declaraciones REDIP. <http://redpsicogerontologia.net/historia.php>

Red Interdisciplinaria para la Educación de Sordos [RIESOR]. Red Interdisciplinaria para la Educación de Sordos. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <http://www.umce.cl/index.php/universidad/institucionalidad/destacados/701-transmitir-lengua-transmitir-cultura>

Red Internacional de Investigadores y Participantes sobre Integración Educativa [RIIE] (2016). Red Internacional de Investigadores y Participantes sobre Integración Educativa. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de http://letheo.iztacala.unam.mx/0_SITIOS/riie.iztacala.unam.mx2016/presentacion_riie.php

Red Latinoamericana de Estudios Interdisciplinarios. Misión-Visión. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <http://www.redinterdisciplinaria.net/wp/red/mision-vision/>

Red Latinoamericana de Investigadores sobre Integración [AUALCPI]. Red Latinoamericana de Investigadores sobre Integración. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <http://www.aualcpi.net/es/menu-actividades/red-latinoamericana-de-investigadores-sobre-integracion-red-lisi.html>

Red Universitaria de investigación e Innovación Educativa [REUNI+D]. Red universitaria de investigación e innovación educativa. cambios sociales y retos para la educación en la era digital. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <http://reunid.eu/la-red/>

Red Universitaria de investigación en Cooperación. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <http://www.reduniversitaria.es/inicio.php>

Red Universitaria Mutis. Red Universitaria Mutis. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de www.redmutis.org.co

La experiencia de la Red Internacional Sobre Integración Educativa (RIIE-UIICSE-UNAM-MEXICO). Retos y porvenir... pág. 102

Red-Imagen3D: Red Interdisciplinaria de I+D en Cine e Imagen 3D. Red-Imagen3D: Red Interdisciplinaria de I+D en Cine e Imagen 3D. Recuperado el 02 de mayo de 2017, de <http://www.icei.uchile.cl/investigacion/u-redes/redes-en-desarrollo/incentivo-a-la-consolidacion/83371/red-interdisciplinaria-de-id-en-cine-e-imagen-3d>

Para Citar este Artículo:

Jacobo, Blanca Estela Zardel y Pérez Bautista, Yuma Yoaly. La experiencia de la Red Internacional sobre Integración Educativa (RIIE-UIICSE-UNAM-MEXICO). Retos y porvenir. Un caso para *pensar* la función y alcance de las redes de investigación. Rev. Cs. Doc. Vol. 3. Num. 4 Octubre - Diciembre 2017, ISSN 0719-5753, pp. 85-102.

221 B
WEB SCIENCES

Revista
CD
Ciencias de la
Documentación

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencias de la Documentación**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Ciencias de la Documentación**.